

*Správa za šk. rok
2010/2011 o výsledkoch
a podmienkach výchovno –
vzdelávacej činnosti.*

Základné identifikačné údaje o škole.

| | |
|-----------------------|--|
| 1. Názov školy | Špeciálna základná škola internátna |
| 2. Adresa školy | Spojná 6, Trnava |
| 3. Telefónne číslo | 033/5501810 |
| 4. Faxové číslo | 033/5501810 |
| 5. Zriaďovateľ | Krajský školský úrad v Trnave, ul. Vajanského č.2 |
| 6. Internetová adresa | www.szsitrnava.sk |
| 7. E-mailová adresa | szs.tt@mail.t-com.sk |

1. Vedúci zamestnanci školy:

| Meno a priezvisko | Funkcie |
|-----------------------|---|
| Mgr. Alena Pagáčová | riaditeľka školy |
| Mgr. Lýdia Krutá | zástupkyňa riaditeľky školy |
| Mgr. Renáta Nemčoková | zástupkyňa riaditeľky školy pre výchovu |
| Nadežda Heráková | vedúca THP pracovníkov školy |
| Iveta Lahová | vedúca školskej jedálne |

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

2.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ŠZŠI v Trnave, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zloženie rady školy:

| Zoznam členov RŠ | | Funkcia | Delegovanie za |
|------------------|--------------------------|----------|---------------------------|
| 1. | Mgr. Mária Mončeková | Predseda | ŠZŠI – ped. zam. |
| 2. | Mgr. Ľubica Jakabovičová | člen | KŠU – TT |
| 3. | Mgr. Margita Majcherová | člen | KŠU – TT |
| 4. | Ing. Edita Antalová | člen | KŠU – TT |
| 5. | Mária Obalová | člen | KŠU – TT |
| 6. | Monika Puškášová | člen | ŠZŠI – ped. Zam. |
| 7. | Mgr. Jana Tajcnárová | člen | Rodič |
| 8. | Monika Biháryová | Člen | Rodič |
| 9. | Božena Gabrišová | Člen | ŠZŠI – neped. zamestnanec |
| 10. | Andrea Doležilová | Člen | Rodič |
| 11. | Marcela Pockodyová | člen | Rodič |

RŠ sa v školskom roku 2010/2011 stretla na dvoch zasadnutiach. Na zasadnutí dňa 21.10.2010 riaditeľka školy oboznámila prítomných s Vyhodnocovacou správou za šk. rok 2009/2010. Členovia RŠ boli tiež oboznámení s novým Školským vzdelávacím programom pre školský rok 2010/2011. Na ZRPŠ (12.11.2010) prebehla voľba nového člena do RŠ, ktorý nahradil odchádzajúcu p. Bílu. Novou členkou sa stala p. Andrea Doležilová. Druhé zasadnutie prebehlo v mesiaci marci, kde boli členovia oboznámení s realizovanou rekonštrukciou školy, ktorá bola ukončená v januári 2011. Zároveň bola RŠ informovaná aj o plnení úloh vyplývajúcich z plánu práce školy na rok 2010/2011 ako i o hospodárení zariadenia.

2.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach a poradných orgánoch riaditeľa školy.

Hlavnými poradnými orgánmi vedenia školy boli predmetové komisie (PK) a metodické združenie pre I. stupeň (MZ). I v tomto školskom roku pracovala PK pre prírodovedné a spoločensko vedné predmety zlúčene, nakoľko i naďalej pretrvávajú zmeny, ktoré nastali v predchádzajúcom školskom roku. Harmonogram jednotlivých komisií bol vypracovaný tak, aby sa skvalitňovala a najmä zefektívnila úroveň výchovno vzdelávacieho procesu. Medzi plánované témy patrila práca so žiakmi s diagnózou ADHD, ktorá sa zaoberala najmä jednotným pôsobením na žiaka a ktorá si vyžaduje i spoluprácu so psychológom a výchovným poradcom. Ďalšou témou bola práca s výučbovým softvérom a s dostupnou databázou vypracovaných prezentácií, vyučovacích hodín a námetov, ktoré učitelia môžu nájsť na stránkach venovaných výchove a vzdelávaniu. Na týchto stránkach sú zaregistrovaní i naši učitelia a sami sa aktívne podieľajú na ich tvorbe svojimi prezentáciami a nápadi. Učitelia sa mali možnosť tiež bližšie oboznámiť s programom aSc agenda, ktorý tvorí základ školského informačného systému. Jeho prostredníctvom sa bližšie venovali tvorbe vysvedčení. Dôležitou súčasťou práce bolo tiež podrobnejšie oboznámenie sa s interaktívnou tabuľou a využívaním jej vlastného softvérového vybavenia. Informácie boli zabezpečované p. učiteľkou, ktorá sa v rámci projektu „Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ s podporou IKT“ podelila so svojimi poznatkami a novonadobudnutými kompetenciami. V rámci všetkých predmetových komisií sa uskutočnilo i niekoľko otvorených vyučovacích hodín, ktoré boli zamerané najmä na uplatňovanie moderných vyučovacích stratégií v procese vyučovania. Tieto hodiny boli ukážkou, ako využívať jednotlivé témy v rámci všetkých predmetov a zakomponovať do nich i využitie moderných technológií a urobiť tak vyučovanie zaujímavejšie a efektívnejšie.

Veľká časť zasadnutí sa venovala hodnoteniu prebiehajúceho ŠkVP ako i, jeho príprave a realizácii pre nový školský rok. V rámci komisií sme sa oboznámili aj s novými metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu, ktoré sa menili ku koncu školského roka a ktorých zmeny sme museli zohľadniť v koncoročnom hodnotení.

Ďalšou z činností metodických združení bola aj príprava kvízov, súťaží a rôznych voľnočasových aktivít pre žiakov školy, v ktorých mohli preukázať svoju šikovnosť, vedomosti a škálu svojich záujmov. Snažili sme sa aby boli všetky aktivity zaznamenané a ich priebeh aj obrazovo zachytený na webovom sídle školy. Značná časť učiteľov sa podieľala na tvorbe školského časopisu, ktorý je zverejňovaný

prostredníctvom našich stránok ale i tlačený v obmedzenom množstve v papierovej forme.

Na zasadnutiach komisií sa zúčastňoval vždy zástupca z vedenia školy.

Významným poradným orgánom riaditeľa školy bola pracovná skupina, ktorá sa skladala z výchovnej poradkyne a zo zástupcov riaditeľa školy a sociálnej pracovníčky a psychologičky zo ŠPPP, ktorá navštevuje školu 1 krát do týždňa a pomáha riešiť výchovné problémy so žiakmi.

Táto pracovná skupina sa zaoberala predovšetkým problémami výchovného charakteru, ktoré sa vyskytli v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu u niektorých žiakov školy a tiež záškoláctvom. Skupina navrhovala riešenia a spolupracovala s inštitúciami - UPSVaR, obecné a mestské zastupiteľstvá, Komunitné centrum v Trnave na Coburgovej ul., „“, DIC (Detské integračné centrum) Trnava, Špeciálne pedagogická poradňa na Beethovenovej ul., Súkromné špeciálno-pedagogické centrum v Trnave, Mestská a Štátna polícia a iné.

Výchovná poradkyňa sa zaoberala výchovno vzdelávacími problémami žiakov, primárnou prevenciou a najmä individuálnou, poradenskou a konzultačnou činnosťou. Oboznamovala žiakov a rodičov s otázkami v oblasti profesijnej orientácie, sledovala aktuálne zmeny v sieti školských zariadení súvisiacimi s činnosťou profesijnej orientácie žiakov. Zodpovedala za včasné a kompletne predkladanie potrebnej dokumentácie a tlačív riaditeľstvu školy. Pravidelne spolupracovala s pedagógmi školy, rodičmi a žiakmi, navrhovala riešenia a spolupracovala s kompetentnými orgánmi.

Významným poradným orgánom vedenia školy bola i pedagogická rada, ktorá v školskom roku 2010/2011 zasadala šesť krát.

3.Údaje o počte žiakov školy:

3.1)Stavy žiakov v jednotlivých ročníkoch k 15.9.2010

VARIANT „A“

| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | Z toho dievčat |
|---------------|-------------|--------------|----------------|
| Prípravný | | 2 | |
| I. | 1 | 4 | 2 |
| II. | 1 | 6 | 1 |
| III. | 1 | 10 | 3 |
| IV. | 1 | 6 | 1 |
| V. | 1 | 7 | 3 |
| VI. | 1 | 7 | 3 |
| VII. | 1 | 7 | 1 |
| VIII. | 2 | 12 | 7 |
| IX. | 1 | 7 | 3 |
| <i>Spolu:</i> | <i>10</i> | <i>68</i> | <i>24</i> |

VARIANT „B“

| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | Z toho dievčat |
|----------------|-------------|--------------|----------------|
| Pripr.- 4 roč. | | 2 | 1 |
| 5.-9. roč. | | 2 | 1 |
| Spolu: | | 4 | 2 |

VARIANT „C“

| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | Z toho dievčat |
|--------|-------------|--------------|----------------|
| | 3 | 21 | 8 |

Spolu všetkých žiakov školy

| Variants | Počet tried | Počet žiakov | Z toho dievčat |
|----------|-------------|--------------|----------------|
| „A“B“C“ | 13 | 93 | 34 |

3.2)Stavy žiakov v jednotlivých ročníkoch k 31.8.2011

VARIANT „A“

| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | Z toho dievčat |
|-----------|-------------|--------------|----------------|
| Prípravný | | 3 | 1 |
| I. | 1 | 4 | 2 |
| II. | 1 | 7 | 2 |
| III. | 1 | 10 | 3 |
| IV. | 1 | 7 | 1 |
| V. | 1 | 8 | 3 |
| VI. | 1 | 8 | 3 |
| VII. | 1 | 7 | 1 |
| VIII. | 2 | 13 | 8 |
| IX. | 1 | 6 | 3 |
| Spolu | 10 | 73 | 27 |

VARIANT „B“

| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | Z toho dievčat |
|--------|-------------|--------------|----------------|
| I. | | 3 | 1 |
| VII. | | 1 | 1 |
| Spolu: | | 4 | 2 |

VARIANT „C“

| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | Z toho dievčat |
|--------|-------------|--------------|----------------|
| IVP | 3 | 21 | 8 |

Spolu všetkých žiakov školy

| Variant | Počet tried | Počet žiakov | Z toho dievčat |
|-------------|-------------|--------------|----------------|
| „A“ „B“ „C“ | 13 | 98 | 37 |

3.3) Údaje o žiakoch končiacich školskú dochádzku :

V školskom roku 2010/2011 ukončilo školskú dochádzku na našej škole 8 žiakov. Z toho 6 žiakov bol prijatých do odborného učilišťa. V ďalšom štúdiu nebudú pokračovať dvaja žiaci, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku.

| Ročník | Počet žiakov | Z toho dievčat |
|------------|--------------|----------------|
| IV. roč. | 1 | |
| C var. IVP | 1 | 1 |
| IX. | 6 | 3 |
| Spolu: | 8 | 4 |

Počet prijatých žiakov do Odborných učilišť

| Názov OU | Počet prijatých žiakov | Z toho dievčat |
|---------------------|------------------------|----------------|
| Odborné učilište TT | 6 | 3 |
| Spolu | 6 | 3 |

4. Údaje o výchovno-vzdelávacom procese:

Škola zabezpečuje vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov mentálne postihnutých v kombinácii s iným zdravotným postihnutím. Žiaci sú podľa stupňa postihnutia zaradení do jednotlivých variantov „A“ „B“ „C“. Sú vzdelávaní podľa učebných osnov schválených MŠVVaŠ SR pre jednotlivé druhy variantov. Už druhý školský rok boli žiaci prípravného, prvého, druhého, piateho a šiesteho ročníka vo všetkých variantoch vzdelávaní podľa nového „Školského vzdelávacieho programu, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím – ISCED 1.

Aj pre tento školský rok 2010/2011 bol štátny vzdelávací program zverejnený na poslednú chvíľu a opäť bez metodických odporúčaní a aspoň orientačných pokynov a vysvetlení. Preto pri jeho zostavovaní boli učitelia i vedenie školy nútení čerpať informácie len z dostupných informačných zdrojov (noviny, časopisy, internet). Pre žiakov vyučujúcich sa podľa nového šk. vzdelávacieho programu nie sú dostupné nové učebnice a ani nemáme informácie o ich prípravách. Preto učitelia používajú pri vzdelávaní dostupné učebnice a literatúru, ktoré si modifikujú pre potreby vzdelávania v danom predmete.

V šk. roku 2010/11 bolo na škole zriadených 13 tried, z toho 3 triedy „C“ variantu a 10 tried „A“ variantu. Žiaci „B“ variantu boli vzdelávaní ako integrovaní žiaci v triedach „A“ variantu.

Ostatní žiaci školy boli naďalej vzdelávaní podľa učebných plánov, ktoré boli vypracované v zmysle učebných osnov, a schválené MŠ SR dňa 22. mája 2006 pod číslom CD-2006-477/17104-2:095 s účinnosťou od 1. septembra 2006.

V máji 2011 boli schválené a zverejnené nové metodické pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu, podľa ktorých boli žiaci po prvýkrát hodnotení už na konci šk. roku 2010/2011. Táto skutočnosť bola tiež dôvodom veľkej záťaže na prácu učiteľov, kedy sa museli venovať nielen týmto novým pokynom, ale aj príprave ďalšieho šk. vzdelávacieho programu pre nasledujúci šk. rok a ukončovaniu starého šk. roka. Neustále zmena podmienok hodnotenia, vzdelávania a rastúce nové požiadavky na pedagogickú prácu vytvárajú enormný tlak na prácu učiteľa a sú v súčasnej dobe skôr stresujúcim faktorom, ako prínosom pre zvyšovanie kvality vzdelávania.

No i napriek týmto novým požiadavkám sme sa snažili o to, aby vo výchovno vzdelávacom procese bola primárne rešpektovaná individualita každého žiaka a na prvom mieste bol žiak s jeho potrebami a možnosťami.

Výchovný program školského internátu, bol vypracovaný na základe požiadaviek na tvorbu výchovných programov v školských zariadeniach, ktoré vydal Štátny pedagogický ústav. Na začiatku školského roka si vychovávateľa vypracovali výchovný program podľa vekového zloženia detí ubytovaných na internáte. Na jeho vypracovaní sa podieľali všetky denné vychovávateľky.

V školskom roku 2010/2011 boli v rámci výchovného programu deti rozdelené do troch výchovných skupín.

Výchovný plán obsahoval témy, ciele a úlohy, ktorých vypracovanie bolo zohľadnené podľa stupňa náročnosti a veku detí. Výchovný plán bol rozpracovaný do 6-tich výchovných oblastí:

- pracovno-technická,
- spoločensko-vedná,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- vzdelávacia,
- telovýchovná, zdravotná a športová,
- prírodovedno-environmentálna.

Školu navštevujú žiaci, ktorí sú počas týždňa ubytovaní na internáte a na víkendy sa vracajú do svojich rodín a tiež žiaci, ktorí sú denne dochádzajúci. Internátnym žiakom je poskytovaná celodenná starostlivosť prostredníctvom kvalifikovaných pedagogických pracovníkov. Stravovanie je zabezpečené školskou jedálňou, ktorá poskytuje stravu ubytovaným žiakom 5 krát denne. Denne dochádzajúcim žiakom je poskytované stravovanie 2 krát denne (obed, desiata).

Riaditeľka školy rozhodla v zmysle platnej legislatívy o výške poplatku za internát a o výške stravovacích jednotiek pre jednotlivé vekové skupiny žiakov. Vzhľadom na zloženie žiakov školy bolo rozhodnuté, že výška poplatku za

internát sa pohybovala na spodnej hranici a u žiakov v hmotnej núdzi bol poplatok odpustený. Poplatky za stravu z dôvodu cien potravín boli stanovené v strednom pásme a boli uhrádzané v plnej výške. U žiakov v hmotnej núdzi boli tieto poplatky dotované z Mestského úradu.

a) Vyhodnotenie prospechu a správania žiakov

| | |
|-------------------------|----|
| počet žiakov: | 98 |
| prospelo: | 37 |
| z toho : | |
| prospeli s vyznamenaním | 48 |
| prospeli veľmi dobre | 13 |
| prospeli | 32 |
| neprospeli: | 5 |

b) neprospievajúci žiaci

1 žiak druhého ročníka
1 žiak tretieho ročníka
1 žiak štvrtého ročníka
1 žiak siedmeho ročníka
1 žiak C - variantu

Dvaja žiaci neabsolvovali vyučovací proces z dôvodu záškoláctva..

c) žiaci s IVP

v tomto školskom roku sa podľa IVP vzdelávalo 23 žiakov školy, z toho v „A“ variante 3 žiaci a v „C“ variante 20 žiakov.

Hodnotenie žiakov

znížené známky zo správania:

| | | |
|-----------|---|----------|
| 2. stupeň | : | 4 žiaci |
| 3. stupeň | : | 10 žiaci |
| 4. stupeň | : | 2 žiaci |

Prehľad o znížených známkach zo správania po ročníkoch:

| Ročník | Znížená známka na 2. st. | Z toho dievčat | Znížená známka na 3. st. | Z toho dievčat | Znížená známka na 4. Stupeň | Z toho dievčat |
|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|
| 1. roč.. | 1 | | 3 | 1 | | |
| 2. roč. | | | | | | |
| 3. roč. | 1 | | 1 | | | |
| 4. roč. | 1 | | | | 1 | |
| 5. roč. | | | 1 | | | |
| 6. roč. | 1 | | 1 | | | |
| 7.roč. | 1 | | 1 | | 1 | |
| 8.roč. | | | 2 | 1 | 1 | |
| 9. roč. | | | | | | |
| C- var. | | | 1 | | | |
| Spolu: | 4 | | 10 | 2 | 2 | |

V porovnaní s minulým školským rokom bol počet žiakov so zníženými známkami identický, ale zmenila sa proporционаlita podľa stupňov známkovania. Znížil sa počet známok 2. st. a počet známok 4. st. Najviac znížených známok zo správania bolo znížených na tretí stupeň. Dôvodom je i rozšírenie stupnice klasifikácie správania na štyri stupne, ktoré umožňuje hodnotiť žiakov diferencovanejšie, čo učitelia pri celkovom hodnotení žiakov využili.

Pri celkovom hodnotení správania žiakov musíme konštatovať, že na škole je veľa žiakov, ktorí majú výchovné problémy a nedokážu regulovať svoje správanie, tiež pozorujeme zvýšenie počtu žiakov s agresívnym správaním a permanentným záškoláctvom.

počet zameškaných vyučovacích hodín

ospravedlnené vyučovacie hodiny : 11 824
neospravedlnené vyučovacie hodiny 3 462

spolu 15 286

V porovnaní s minulými školskými rokmi už druhý školský rok po sebe celkový počet zameškaných hodín výrazne klesol (o 2527 hod. oproti minulému školskému roku a za posledné dva školské roky spolu až o 5 461 hod.) znížil sa najmä počet ospravedlnených a to až o 2 585 hodín, čo je výsledkom zlepšenia práce najmä triednych učiteľov a sociálnej pracovníčky s rodinami a inštitúciami, ktoré riešia zabezpečenie školskej dochádzky. Počet neospravedlnených hod. však mierne stúpol a to o 58. Aj napriek zlepšeným výsledkom oproti minulému školskému roku musíme konštatovať, že počet zameškaných vyučovacích hodín je naďalej vysoký a spôsobili ho najmä žiaci, ktorí počas šk. roka školu vôbec nenavštevovali (2 žiaci), alebo iba v minimálnej miere. Jedná sa najmä o žiakov z rodín z málo podnetného sociálneho prostredia, kde sme ako škola úplne bezmocní. Aj napriek

dlhoročnému záškoláctvu jednotlivých žiakov a s tým súvisiacou aj dlhoročnou snahou vedenia školy i učiteľov o riešenie situácie za pomoci príslušných inštitúcií, ako i trestnému stíhaniu rodičov sa vlastne v ich dochádzke nič nezmenilo a končia povinnú šk. dochádzku dovŕšením veku a reálnym neabsolvovaním školy. Samotní rodičia záškoláctvo svojim deťom schvaľujú a nemajú záujem spolupracovať so školou ani s ostatnými inštitúciami a ich jediným cieľom je získať potvrdenie o tom, že ich deti nie je možné vzdelávať pre ich ťažký zdravotný (mentálny) stav. Na výzvy školy nereagovali a v minimálnej miere spolupracovali i so sociálnou kuratelou.

Vysoký počet zameškaných hodín bol tiež zapríčinený vyššou chorobnosťou žiakov, ale nezanedbateľným faktorom je i zhoršujúca sa ekonomická situácia v rodinách, kedy deti nenavštevujú školu len preto, že nemajú na cestovné lístky alebo zaplatenie internátu.

4.1.Hodnotenie žiakov 3.- 4. ročníka vzdelávaných podľa variantu „A“(stará koncepcia)

| <i>Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried</i> | | | | | | | |
|--|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-----------------------|
| <i>Ročník</i> | <i>Trieda</i> | <i>JS</i> | <i>Mat.</i> | <i>PV</i> | <i>TV</i> | <i>Vlastiveda</i> | <i>Priemer triedy</i> |
| 3. | A | 2,00 | 1,90 | 1,50 | 1,50 | | 1,72 |
| 4. | A | 2,50 | 2,50 | 2,16 | 1,16 | 2,00 | 2,05 |
| <i>Priemer jednotlivých predmetov</i> | | 2,25 | 2,20 | 1,83 | 1,33 | 2,00 | 1,75 |

Lepší priemer dosiahli žiaci 3. ročníka. Celkový priemer za triedu bol 1,72. Najslabšie výsledky dosiahli žiaci v JS, kde je priemer 2, čo je dané náročnosťou predmetu a jeho širokým obsahovým zámerom. O niečo lepšie výsledky dosiahli z matematiky. Priemer známok žiakov 4. ročníka je vo väčšine predmetov 2.00 a viac, čo je zrejme dané zložením žiakov v triede, kde väčšina žiakov sa pohybuje v strednom pásme hodnotenia, čo je zrejme aj z toho, že známky v hlavných predmetoch sú pomerne vyrovnané. Jeden žiak, v triede bol nehodnotený, nakoľko školu vôbec nenavštevoval a v tomto šk. roku ukončil aj povinnú školskú dochádzku.. Dosiahnuté výsledky v jednotlivých predmetoch budú podnetom pre prácu MZ, ktoré daný stav zhodnotia a rozoberú v nasledujúcom šk. roku.

Celkové hodnotenie žiakov 3. – 4. ročníka „A“ variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli s vyzn. | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | Neprospeli |
|--------------|--------|------------------|----------------------|----------|------------|
| 3. | A | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 4. | A | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Spolu | | 8 | 2 | 5 | 2 |

Celkové hodnotenie žiakov v 3. – 4. ročníku C variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli s vyznamenaním | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | Neprospeli |
|--------------|--------|-------------------------|----------------------|----------|------------|
| 3. | C | 4 | | | |
| Spolu | | 4 | | | |

Všetci žiaci „C“ variantu na prvom stupni prospeli s vyznamenaním. Všetci sa vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích programov, ktoré rešpektovali ich individualitu a boli prispôsobené ich edukačným možnostiam.

4.2. Hodnotenie žiakov 7. – 9. ročníka vzdelávaných podľa variantu „A“ v jednotlivých predmetoch .

| | | <i>Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried</i> | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|--|
| Ročník | Trieda | JS | Ov | Dej. | Zem | Mat. | Prír. | Fyz. | Ch. | Hv | Vv | PV | TV. | Priemer triedy | |
| 7. | A | 2,20 | 1,20 | 2,00 | 2,50 | 2,50 | 1,83 | 1,60 | | 1,00 | 1,00 | 1,64 | 1,60 | 1,72 | |
| 8. | A | 2,42 | 1,85 | 2,42 | 2,85 | 2,14 | 2,14 | 2,14 | | 1,00 | 1,14 | 1,28 | 1,00 | 1,85 | |
| 8. | B | 1,83 | 1,33 | 1,50 | 2,00 | 2,00 | 1,83 | 1,66 | | 1,16 | 1,00 | 1,16 | 1,16 | 1,51 | |
| 9. | A | 1,66 | 1,00 | 1,83 | 2,33 | 2,00 | 2,00 | 1,66 | 2,00 | 1,33 | 1,00 | 1,33 | 1,00 | 1,59 | |
| Priemer jednotlivých predmetov | | 1,97 | 1,35 | 1,94 | 2,42 | 2,16 | 1,95 | 1,76 | 2,00 | 1,12 | 1,04 | 1,36 | 1,19 | 1,67 | |

Celkové hodnotenie tried 7. a 9. roč. je pomerne vyrovnané a najslabšia z tried dosiahla priemer 1,85 čo je veľmi dobrý výsledok. Z hodnotenia jednotlivých predmetov sú najlepšie výchovy, ktoré sa klasifikovali známku v tomto školskom roku po prvýkrát. Vzdelávacie výsledky na druhom stupni sa pohybujú od priemeru 1,04 do 2,42. Veľmi dobré výsledky (do priemeru 2,0) sa dosiahli v predmetoch JS,

Dej., Prír., Fyz. . Horšie výsledky nad priemerom 2,0 boli dosiahnuté v predmetoch Mat, JS, Dej., Zem., Chem. Najslabšie výsledky boli dosiahnuté v predmete zemepis. V nasledujúcom školskom roku bude dôležité sa týmito predmetmi intenzívnejšie zaoberať aj v rámci metodických združení a hľadať možnosti na ich zlepšenie.

Celkové hodnotenie žiakov v 7. – 9. ročníka „A“ variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli s vyznamenaním | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | Neprospeli |
|--------------|--------|-------------------------|----------------------|-----------|------------|
| 7. | A | 2 | 0 | 4 | 1 |
| 8. | A | 2 | 1 | 4 | 0 |
| 8. | B | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. | A | 1 | 4 | 1 | 0 |
| Spolu | | 8 | 7 | 10 | 1 |

Celkové hodnotenie žiakov v 7. – 9. ročníka C variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli s vyznamenaním | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | Neprospeli |
|--------------|--------|-------------------------|----------------------|----------|------------|
| 8. | C | 5 | | | |
| 9. | | 1 | | | |
| Spolu | | 6 | | | |

VZDELÁVACÍ VARIANT „A“ ISCED-1

Celkové hodnotenie žiakov prípravného ročníka A variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli | Neprospeli |
|------------------|--------|----------|------------|
| Prípravný | 1.A | 3 | |
| Spolu | | 3 | |

Celkové hodnotenie žiakov 1. ročníka A variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli | Neprospeli |
|--------------|--------|----------|------------|
| 1. | 1.A | 4 | |
| Spolu | | 4 | |

Hodnotenie žiakov 2, ročníka vzdelávaných podľa variantu „A“

| Ročník | Trieda | JS | Vec. | M | PV | Vv | HV | TV | Priemer triedy |
|--------|--------|------|------|------|------|------|------|------|----------------|
| 2. | A | 2,00 | 1,14 | 1,71 | 1,00 | 1,00 | 1,14 | 1,00 | 1,28 |
| Spolu | | 2,00 | 1,14 | 1,71 | 1,00 | 1,00 | 1,14 | 1,00 | 1,28 |

| Ročník | Trieda | Prospeli s vyznamenaním | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | Neprospeli |
|--------|--------|-------------------------|----------------------|----------|------------|
| 2. | A | 5 | 1 | | 1 |
| Spolu | | 5 | 1 | | 1 |

Hodnotenie žiakov v 5.- 6. Ročníka „ A“ variantu

| Ročník | Trieda | JS | Vlast. | EV/NV | M | IV | PV | VV | HV | TV | Priemer triedy |
|--------------------------------|--------|------|--------|-------|------|------|------|------|------|------|----------------|
| 5. | A | 2,30 | 1,60 | 1/1 | 1,30 | 1,30 | 1,80 | 1,50 | 1,10 | 1,3 | 1,42 |
| 6. | A | 2,30 | 1,80 | 1/1 | 2,10 | 1,00 | 1,10 | 1,60 | 1,40 | 1,0 | 1,48 |
| Priemer jednotlivých predmetov | | 2,30 | 1,70 | 1/1 | 1,70 | 1,15 | 1,40 | 1,55 | 1,25 | 1.15 | 1,47 |

Celkové hodnotenie žiakov 5,-6, ročníka „A“ variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli s vyznamenaním | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | Neprospeli |
|--------|--------|-------------------------|----------------------|----------|------------|
| 5. | A | 5 | 1 | 2 | |
| 6. | A | 4 | 2 | 2 | |
| Spolu | | 9 | 3 | 4 | |

Celkové hodnotenie žiakov 1. ročníka B variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli | Neprospeli |
|--------------|--------|----------|------------|
| 1. | A | 1 | |
| Spolu | A | 1 | |

Celkové hodnotenie žiakov 2. ročníka „B“ variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli s vyznamen. | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | neprospeli |
|--------------|--------|----------------------|----------------------|----------|------------|
| 2. | A | 1 | | 1 | |
| Spolu | | 1 | | 1 | |

Celkové hodnotenie žiakov 5. – 6. Ročníka „B“ variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli s vyznamen. | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | Neprospeli |
|---------------|--------|----------------------|----------------------|----------|------------|
| 5. | A | 1 | | | |
| 6. | A | | | | |
| Spolu: | | 1 | | | |

Celkové hodnotenie žiakov 1.- 2. ročníka C variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli | Neprospeli |
|--------------|--------|----------|------------|
| 1 | C | 4 | |
| Spolu | | 4 | |

Celkové hodnotenie žiakov 2. ročníka „C“ variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli s vyznamenáním | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | Neprospeli |
|--------------|--------|-------------------------|----------------------|----------|------------|
| | A | 2 | | | 1 |
| Spolu | | 2 | | | 1 |

Celkové hodnotenie žiakov 5. – 6. ročníka „C“ variantu

| Ročník | Trieda | Prospeli s vyznamenaním | Prospeli veľmi dobre | Prospeli | Neprospeli |
|--------------|--------|-------------------------|----------------------|----------|------------|
| 5. | C | 4 | | | |
| 6. | C | 1 | | | |
| Spolu | | 5 | | | |

5. Údaje o počte zamestnancov:

V školskom roku 2010/2011 bolo na škole zamestnaných 42 zamestnancov:

z toho:

- 17 učiteľov (vrátane riaditeľa a zástupkyne riad.)
- 5 vychovávateľiek (vrátane vedúcej výchovy)
- 4 asistenti učiteľa
- 3 pomocné vychovávateľky
- 3 THP pracovníčky
- 1 zdravotná sestra
- 1 vedúca školskej jedálne
- 5 kuchárov
- 3 upratovačky
- 1 údržbár

a) kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov:

V zmysle zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch sú všetci pedagogickí zamestnanci školy i školského zariadenia podľa požiadaviek tohto zákona kvalifikovaní, jedine učiteľ náboženskej výchovy nespĺňa požiadavku špeciálno pedagogickej kvalifikácie. Po aplikácii zákona je podľa § 27 11 učiteľov zaradených do kariérneho stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou a 6 učiteľov do kariérneho stupňa samostatný pedagogický zamestnanec.

Z piatich vychovávateľov majú vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa 3 vychovávateľky a všetky sú zaradené do kariérneho stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou. 2 vychovávateľky majú ukončené úplné stredné odborné vzdelanie a sú zaradené do kariérneho stupňa samostatný pedagogický zamestnanec. Všetky asistentky spĺňajú kvalifikačný predpoklad pre výkon práce.

b) ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov:

v školskom roku 2010/2011 si pedagogickí pracovníci školy ďalej rozširovali svoje vzdelávanie a zapojili sa i do kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v zmysle zákona 317/2009 Z.z.

- 1) Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ (Mončeková, Bočková)
- 2) Učiť moderne, inovatívne, kreatívne (Bočková)
- 3) Interaktívna tabuľa v edukačnom procese (Bočková).
- 4) Finančná gramotnosť (Hornáková)
- 5) Tvorivé dielne pre učiteľov VV a EV v Trenčíne (Mončeková, Šišková)
- 6) Tvorivé dielne v Západosl. múzeu v Trnave – „Sypané obrázky (Hornáková)

Ďalší učitelia majú podané prihlášky na kontinuálne vzdelávanie, ale zatiaľ neboli do vzdelávania zaradení.

6. Aktivity školy:

Významnou súčasťou rozvoja školy je oblasť prezentácie školy na verejnosti ale i jej vlastné interné školské aktivity. Počas školského roka 2010/2011 mala škola vo svojom pláne práce naplánovaných veľké množstvo akcií, či už v rámci školy, alebo internátneho zariadenia. Aktivity boli zamerané na rôzne oblasti činnosti: športové, kultúrne, sociálno - právne, charitatívne, environmentálne a iné. Takéto činnosti robia samotný výchovno vzdelávací proces komplexnejším, nakoľko je previazaný s priamou skúsenosťou žiakov a tak im výrazne napomáhajú v ich socializácii. (viď plány práce)

Zariadenie orientuje svoje činnosti na spoluprácu s rôznymi inštitúciami, organizáciami, združeniami ale i so samosprávou. Spolupracujeme napr. s Mestskou knižnicou J. Fándlyho, kde je spolupráca pravidelná a celoročná, s nadáciou Dr. Klaun z Trenčína, ktorá bola i v tomto školskom roku veľmi intenzívna a ktorá svojou činnosťou výraznou mierou prispela k spestreniu a spríjemneniu života žiakov školy. Ďalej sú to Kalokagatia Trnava, kde sme sa zúčastnili mnohých športových ale i kultúrnych podujatí. Veľmi intenzívne spolupracujeme aj so samosprávou mesta, ktorá nás prizýva na rôzne akcie organizované v rámci mesta Trnava, napr: „Dni zdravia“, Vianočné trhy a mnohé iné, kde sa žiaci podieľajú aj svojou priamou činnosťou (výrobkami ktoré zhotovili, alebo nacvičeným programom v rámci školských a mimoškolských aktivít) ďalej s Materským centrom v Trnave, s divadlom Jána Palárika v Trnave, kde bola dlhodobo inštalovaná výstava výtvarných prác žiakov školy.

V rámci starostlivosti o žiakov celoročne spolupracujeme s CPPP v Trnave, so Špeciálnopedagogickou poradňou v Trnave, s DIC v Trnave, s ÚPSVaR.

Spoluprácou s týmito inštitúciami zabezpečujeme jednu z oblastí komplexnej starostlivosti o našich žiakov.

Počas celého školského roka sme informovali verejnosť prostredníctvom nášho webového sídla o aktivitách a dianí v škole i v mimoškolskej činnosti. Stránka bola aktualizovaná nepretržite, nakoľko redakčný program obsluhuje p. uč. Čierna, a tak sú informácie na stránke vždy veľmi aktuálne a kopírujú dianie v školskom zariadení. Na vytváraní stránky sa podieľajú všetci pedagogickí pracovníci školy, ale i žiaci prostredníctvom svojich prác, ktoré sú pravidelne zverejňované aj v školskom časopise „Spojovníček“, ktorého všetky čísla je tiež možné nájsť na stránke.

I v tomto šk. roku prispelo svojou činnosťou občianske združenie „Nezábudka“ ku spestreniu života v našom zariadení a počas roka zorganizovalo množstvo aktivít. Tiež pomáhalo materiálne zabezpečiť výchovno – vzdelávací proces rôznymi pomôckami a materiálom na PV, VV a krúžkovú činnosť, v rámci ktorých detí zhotovujú rôzne výrobky a týmito školu prezentujú na verejnosti na rôznych charitatívnych akciách.

Na konci školského roka sa opäť všetci učitelia podieľali na príprave ŠkVP pre ďalšie reformné ročníky.. Zároveň zhodnotili druhý rok školskej reformy a zhodli sa na tom, že zrušenie ILS vo vyučovaní reformných ročníkov je veľkou chybou. Tento predmet výrazne napomáhal pri rozvoji reči a tiež aktívneho slovníka žiakov a absencia tohto predmetu zvýši do budúcnosti komunikačné bariéry žiakov v bežnom živote.

Po druhý krát sa tiež realizoval aj ŠkVP pre internáty pri školských zariadeniach, ktorý obsahuje výchovný plán, výchovné štandardy a výchovné osnovy. Jeho implementácia do praxe prebiehala bez vážnejších problémov. Program bol priebežne vyhodnocovaný na poradách vychovávateľov bez závažnejších pripomienok.

Od začiatku šk. roka sme zmenili i začiatok školského vyučovania, ktorý sme posunuli o pol hodiny na 8. 30. Toto rozhodnutie bolo podľa nášho pozorovania správnym riešením, nakoľko sa nám zlepšila dochádzka žiakov najmä na prvú vyučovaciu hodinu, pretože sa tak prispôbil začiatok príchodom autobusov.

7. Údaje o internátnom zariadení :

Na internáte bolo ubytovaných 23 detí, tieto boli zadelené do troch výchovných skupín.

O deti vo výchovných skupinách sa starali vychovávatelia, ktorých bolo 5 a 3 pomocné vychovávateľky. V jednej výchovnej skupine boli dvaja stabilní vychovávatelia, ktorí sa striedali. Pomocné vychovávateľky pracovali počas nočných služieb vo dvojiciach, počas denných služieb asistovali zdravotnej sestre pri masážach, vykonávali dozor počas obeda v jedálni a v neprítomnosti zdravotnej sestry asistovali pri chorých deťoch.

Príprava na vyučovanie sa uskutočňovala vždy v pondelok až piatok v čase od 16.00 hod. do 17.00 hod. Pracovná doba bola upravená na päťdňový pracovný týždeň, ktorý prebiehal pravidelne v štvortýždňových cykloch.

Pedagogická práca vychovávateľov bola realizovaná na základe ročných tematických plánov výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré boli rozpracované do týždenných plánov. Okrem tejto dokumentácie si vychovávatelia viedli i prehľady o výchovno - vzdelávacej činnosti, pedagogické záznamy o jednotlivých žiakoch, pedagogické denníky. Pomocné vychovávateľky po každej nočnej službe podávali písomné hlásenie o priebehu nočnej služby.

Pri riešení problémov so správaním na internáte. ale hlavne ich predchádzaniu a eliminácii pomáhala pravidelná celointernátna komunita, ktorá sa konala každý týždeň v pondelok vždy po príprave na vyučovanie.

Celointernátne akcie, ktoré boli naplánované na začiatku školského roka a boli zapracované do plánu práce sa uskutočňovali podľa osobitného rozvrhu. Za ich realizáciu boli zodpovední jednotliví vychovávatelia. Deti prežili na internáte školský rok plný akcií.

Vychovávatelia sa pravidelne raz do mesiaca zúčastňovali pracovných porád, kde sa vždy komplexne hodnotila každá výchovná skupina. Tiež sa zúčastňovali triednických hodín a klasifikačných porád. S triednymi učiteľmi denne konzultovali pri preberaní žiakov o aktuálnych problémoch a požiadavkách, čo zabezpečovalo kontinuálnu spoluprácu. Spolupráca učiteľov a vychovávateľov bola veľmi intenzívna a prinášala výsledky v zlepšení správania sa detí počas pobytu na škole, ale tiež pomáhala zlepšiť klímu v zariadení. Jednotný výchovný postup učiteľov aj vychovávateľov sa kladne odrazil na výsledkoch práce u mnohých problémových žiakov, ktorí si zlepšili nielen správanie, ale i výchovno vyučovacie výsledky.

8. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

Híbková komplexná inšpekcia bola na škole vykonaná v čase od 28.2. do 2.3. 2001.

9. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola svoju činnosť vyvíja v prenajatých priestoroch, ktoré patria a. s. Enel, Slovenské elektrárne.

Počas tohto školského roka prešla škola veľkou rekonštrukciou, pri ktorej boli na škole vymenené všetky okná, vchodové dvere a v celej škole boli vymenené podlahy. Touto rekonštrukciou sa výrazne skvalitnili podmienky pre výchovno-vzdelávací proces a zároveň znížili ekonomické výdavky, ktorých dopad bude citeľnejší až v nasledujúcom školskom roku, nakoľko rekonštrukcia prebiehala počas zimných mesiacov. Celú rekonštrukciu financovali Slovenské elektrárne a.s. Enel. Sme veľmi vďační, že sa rozhodli investovať finančné prostriedky do obnovy budovy a skvalitniť nám tak pracovné prostredie pre žiakov i zamestnancov školy.

Priestory školského zariadenia boli v roku 2005 upravené pre potreby výučby. Napriek tomu škole chýbajú praktické učebne, klubové miestnosti, ale najmä telocvičňa, ktorú nahrádza v čase priaznivých podmienok počasia veľký školský areál. .

Pre vyučovací proces sa neustále snažíme zabezpečiť dostatok učebných pomôcok a vybavenia, ale táto skutočnosť je v plnej miere závislá od voľných finančných zdrojov, ktoré má škola k dispozícii.

Na škole je zriadená LAN sieť a je možné využívať bezdrôtové pripojenie na internet v oboch školských budovách, čo výrazne napomohlo k efektívnejšej práci vo výchovno vzdelávacej činnosti.

Mimorozpočtové finančné prostriedky získala škola najmä z grantov mesta Trnava a zo sponzorských darov.

V súčasnej dobe sú na škole zriadené dve praktické učebne, ktoré slúžia na vyučovanie PV dievčat a chlapcov. Herne pre mimoškolskú činnosť nie sú samostatné miestnosti, čo sa v súčasnej dobe rieši využívaním tried v popoludňajších hodinách.

Pre žiakov z viacnásobným postihnutím je v škole zriadená masážna miestnosť, v ktorej zdravotná sestra poskytuje pre tieto deti masáže a prvky fyzioterapeutických cvičení.

10.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2010/2011

Špeciálna základná škola internátna je rozpočtová organizácia naviazaná na štátny rozpočet.

Nakoľko školský rok nie je zhodný s účtovným rokom, rok 2010 je možné stručne zhodnotiť tak, že všetky finančné prostriedky, ktoré boli poskytnuté za rok 2010 boli použité v súlade s rozpočtom. Škola ukončila rok bez záväzkov, všetky mala uhradené včas a v plnej výške.

Pre rok 2010 mala škola upravený nasledovný rozpočet na jednotlivých položkách: (v tis.).

| Položka | 600 (tis.) | 610- mzdy (tis.) | 620- odv. (tis.) | 630- prevádz. (tis.) | 640- transf. (tis.) |
|-------------------|------------|------------------|------------------|----------------------|---------------------|
| Upravený rozpočet | 517 817 | 337 908 | 115 973 | 63 936 | 7 828 |

Kapitálové finančné prostriedky pre šk. rok 2010 nemala škola pridelené.

10.1 Vzdelávacie poukazy

Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy boli škole poskytnuté vo výške 1 344,€. Tieto boli v plnej výške čerpané na zabezpečenie činnosti jednotlivých krúžkov, ktoré na škole pravidelne pracovali.

V šk. roku 2010/2011 pracovalo na škole 8 záujmových krúžkov, ktoré navštevovalo spolu 91 žiakov.

Počty žiakov v jednotlivých krúžkoch

| Názov krúžku | Počet žiakov v krúžku |
|-----------------------------|-----------------------|
| Krúžok vyšívania | 6 |
| Krúžok tkania | 6 |
| Športový krúžok | 24 |
| Literárno-dramatický kr. | 19 |
| Tanečný krúžok | 13 |
| Krúžok pohybových aktivít | 8 |
| Krúžok konštruktívnych hier | 11 |
| Recitačný krúžok | 4 |
| Spolu: | 91 |

11. Plnenie cieľov z koncepcného rozvoja školy.:

V tomto šk. roku sa nám podarilo zabezpečiť zlepšenie materiálne technického zabezpečenia školy, čo bolo jedným z cieľov v koncepcnom zámere školy na roky 2009-2014, rozsiahlou rekonštrukciou celého školského objektu, kde boli vymenené podlahy a všetky okná, vchodové dvere a tiež vymalované niektoré objekty v interiéri zariadenia.

Ďalším cieľom plnenia koncepcného rozvoja školy na obdobie rokov 2009-2014 je zabezpečiť neustálu modernizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu a zvyšovanie jeho kvality, čo si vyžaduje nielen zmenu vo využívaní nových stratégií, ale tiež zvýšenú potrebu vzdelávania pedagogických pracovníkov najmä v oblastiach moderných technológií, ktoré sa postupne stávajú bežnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu. V tomto školskom roku sme sa snažili o to, aby učitelia integrovali používanie IKT do vlastného vyučovacieho procesu a aby si tieto zručnosti neustále prehľbovali i vlastnou prácou s informačnými technológiami. Počítačová miestnosť, interaktívna tabuľa, bezdrôtové pripojenie na internet, prenosné počítače a dataprojektory a tiež softvérové vybavenie, ktoré bolo i tento rok doplnené o nové programy, im boli nepretržite k dispozícii. Pre svoju činnosť škola využíva i program na školskú evidenciu „aSc agenda“ a „aSc rozvrh a vysvedčenia, kde sme si zakúpili licenciu.

Ďalšou prioritou školy je vzdelávanie viacnásobne postihnutých detí, kde sa snažíme o to, aby sme zvyšovali počty týchto žiakov a zároveň aj

zabezpečili zvyšovanie kvality ich vzdelávania zlepšovaním materiálneho vybavenia tried najmä modernými učebnými pomôckami a tiež vzdelávaním učiteľov.

Najhlavnejším cieľom vzdelávania žiakov i naďalej zostáva vzdelat' a vychovať ich tak, aby im boli po ukončení vzdelávania otvorené dvere na trhu práce a aby sa v čo najväčšej možnej miere implementovali do spoločenského diania ako platní občania spoločnosti s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie.

V Trnave : 29.8.2011

Mgr. Pagáčová Alena
riaditeľka školy

Mgr. Mária Mončeková
predseda ŠR